

| | |
|---|---|
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ Лоухский детский сад Протокол от «30» августа 2023 г. № 3 | «Утверждаю» Заведующая МБДОУ Лоухский детский сад _____ Т.С. Никанова Приказ от «31» августа 2023 г. №59\д |
|---|---|

Рабочая программа
образовательная область
«Познавательное развитие»
вид деятельности «Формирование элементарных
математических представлений»
основной образовательной программы дошкольного
образования с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию обучающихся
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Лоухский детский сад
для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет

Срок реализации: 5 лет.

Разработчики:
Долгушева И.В., старший воспитатель
Никанова Т.С., заведующая

Республика Карелия
п. Лоухи
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для вида деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для обучающихся от 2 до 7 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

От 2 лет до 3 лет.

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

От 3 лет до 4 лет.

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

От 4 лет до 5 лет.

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

От 5 лет до 6 лет.

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

От 6 лет до 7 лет.

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Выписка из учебного плана

| Образовательные области | Вид деятельности | Группы / количество часов в неделю/год | | | | |
|-------------------------|--|--|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |

Формы и режим образовательной деятельности

Система образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических и словесных методов и приемов работы. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных образовательных областей. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Знания, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью организуются сюжетно-ролевые игры, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Во второй группе раннего возраста занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

В младшей группе занятия проводятся 1 раз в неделю, в первую половину дня. В соответствии с гигиеническими требованиями к допустимой учебной нагрузке продолжительность занятия составляет не более 15 минут, что соответствует возрастным особенностям ребенка 3-4 лет.

В средней группе занятие проводится 1 раз в неделю в первую половину дня, продолжительностью до 20 минут.

В старшей группе занятие проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня, его длительность не более 25 минут.

В подготовительных группах занятие проводится 2 раза в неделю, в первую половину дня продолжительностью не более 30 минут.

С детьми, пропустившими более одного занятия, проводится индивидуальная работа, чтобы не допустить их отставания от остальных ребят. Такая работа проводится в утренние или вечерние часы, её продолжительность от 5 до 15 мин.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного

предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и

умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Тематическое планирование занятий по ФЭМП во второй группе раннего возраста

Занятие 1-2

- Развитие предметных действий

Занятие 3

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

Занятие 4

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

Занятие 5

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.
- Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.

Занятие 6

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.
- Формирование умения сооружать простые постройки.

Занятие 7

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
- Совершенствование предметных действий.

Занятие 8

- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой, маленький.

Занятие 9

- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой, маленький.
- Совершенствование предметных действий.

Занятие 10

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.
- Формирование умения сооружать простые постройки.

Занятие 11

- Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их: большой шарик, маленький шарик.
- Совершенствование предметных действий.

Занятие 12

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарик.
- Формирование умения группировать предметы по величине.

Занятие 13

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.

Занятие 14

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.

Занятие 15

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много.
- Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Занятие 16

- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.
- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.

Занятие 17

- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.
- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.

Занятие 18

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.

Занятие 19

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
- Развитие умения различать количество предметов: один-много.
- Развитие предметных действий.

Занятие 20

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
- Развитие умения различать количество предметов: много-много.

Занятие 21

- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-

много.

- Развитие предметных действий.

Занятие 22

• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.

Занятие 23

• Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группу по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик, шарик, много-много.

• Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

Занятие 24

• Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.

• Формирование умения сооружать простейшие постройки.

Занятие 25

• Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.

• Формирование умения сооружать несложные постройки.

Занятие 26

• Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.

• Развитие умения различать и показывать части своего тела.

• Формирование умения сооружать несложные постройки.

Занятие 27

• Формирование умения различать предметы по величине и цвету.

• Развитие предметных действий.

Занятие 28

• Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).

Занятие 29

• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.

• Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Занятие 30

• Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

• Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Занятие 31

• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.

• Развитие предметных действий

Занятия 32-34

• Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

• Развитие предметных действий

Тематическое планирование занятий по ФЭМП в младшей группе

Занятие 1

• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

Занятие 2

• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.

Занятие 3

- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.

Занятие 4

- Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.

Занятие 5

- Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
- Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.

Занятие 6

- Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.
- Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*.

Занятие 7

- Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*.
- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

Занятие 8

- Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*.

Занятие 9

- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.
- Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Занятие 10

- Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.
- Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Занятие 11

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине*.
- Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Занятие 12

- Продолжать совершенствовать умение находить один предмет в окружающей обстановке.
- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета способами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*.

Занятие 13

- Учить сравнивать две равные группы предметов наложения, понимать значение слов *помногу, поровну*.
- Упражнять в ориентировании на собственном теле, правую и левую руки.

Занятие 14

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *помногу, поровну, столько — сколько*.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; используя приемы наложения и приложения и слова *длинный - короткий, длиннее — короче*.

Занятие 15

- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и

приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже*.

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, *поровну, столько — сколько*.

Занятие 16

- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже*.

- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Занятие 17

- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий — узкий, шире—уже, одинаковые по ширине*.

Занятие 18

- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Занятие 19

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху — внизу*.

Занятие 20

- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий — низкий, выше — ниже*.

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.

- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько — сколько*.

Занятие 21

- Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже*.

- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько*.

Занятие 22

- Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше — меньше, столько — сколько*.

- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже*.

Занятие 23

- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше, столько — сколько, поровну*.

- Совершенствовать умение различать и называть треугольник.

Занятие 24

- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько — сколько, больше—меньше*.

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Занятие 25

- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и

пользоваться словами *столько- сколько, больше — меньше*.

- Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

Занятие 26

• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Занятие 27

• Учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и названия числа).

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 28

• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).

- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*.
- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами **вперед** — **сзади**, **вверху** — **внизу**, **слева** — **справа**.

Занятие 29

• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один* много

• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами **вперед** — **сзади**, **вверху** — **внизу**, **слева** — **справа**.

- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Занятие 30

• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.

- Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*

Занятие 31

• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько — сколько, больше — меньше*.

• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*.

• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.

Занятие 32

• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Занятие 33-34

Свободное планирование с учётом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.

Тематическое планирование занятий по ФЭМП в средней группе

Занятие 1

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько*.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *вперед, сзади, слева, справа*.

Занятие 2

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько — сколько*.
- Закреплять умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*)

Занятие 3

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже*.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, их пространственному положению.

Занятие 4

- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.

Занятие 5

- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
- Закреплять умение различать левую и правую руки, определяют пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*.

Занятие 6

- Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире - уже, высокий — низкий, выше — ниже*.
- Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

Занятие 7

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнеся число с элементом множества,

самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?

- Закреплять умение различать и называть геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

Занятие 8

- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначить соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*
- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Занятие 9

- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 10

- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*

Занятие 11

- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*
- Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 12

- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счёту?
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями- *шире длиннее короче уже.*
- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

Занятие 13

- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами *длинная широкая узкая короткая*
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие 14

- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 15

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
- Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 16

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами *далеко* — *близко*.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 17

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
- Уточнить представления о пространственных отношениях *далеко* — *близко*.
- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, самый короткий*.

Занятие 18

- Упражнять в счете звуков в пределах 5.
- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, самый короткий*.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 19

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению – *слева справа налево направо*.

Занятие 20

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый широкий, уже, самый узкий*.

Занятие 21

- Учить считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.
- Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами *самый широкий, уже, самый узкий, шире*

Занятие 22

- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности – *утро день вечер ночь*.

Занятие 23

- Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
- Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Занятие 24

- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.

Занятие 25

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от размера предметов.
- Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий*.

- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 26

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий*.

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 27

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 28

- Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5)
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко — близко*.

Занятие 29

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.

Занятие 30

- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 31

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. *Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше*.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами. *вперед назад налево направо вверх вниз*

Занятие 32-34

закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Тематическое планирование занятий по ФЭМП в старшей группе

Занятие 1

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).
- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Занятие 2

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).

Занятие 3

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)*.
- Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра*.

Занятие 4

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.

Занятие 5

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)*.
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Занятие 6

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот)*.
- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Занятие 7

- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* (и наоборот).
- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Занятие 8

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 9

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Занятие 10

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький* (и наоборот).
- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Занятие 11

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
- Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.
- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Занятие 12

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Занятие 13

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
- Познакомить с цифрами 1 и 2
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

Занятие 14

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и

видах.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
- Познакомить с цифрой 3
- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).

Занятие 15

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.
- Познакомить с цифрой 4
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 16

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Познакомить с цифрой 5
- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 17

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
- Познакомить с цифрой 6
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 18

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
- Познакомить с цифрой 7
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 19

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Занятие 20

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.
- Познакомить с цифрой 9

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 21

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
- Познакомить с цифрами от 1 до 10
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

Занятие 22

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
 - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 23

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
 - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
 - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Занятие 24

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Познакомить с цифрой 0.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.
 - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 25

- Познакомить с записью числа 10.
- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
 - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
 - Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 26

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
 - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.
 - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
 - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед — назад, направо — налево*).

Занятие 27

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Занятие 28

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Закреплять знание цифр от 0 до 10.

Занятие 29

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Занятие 30

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящими числами в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Занятие 31

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 32-35

закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Тематическое планирование занятий по ФЭМП в подготовительной к школе группе

Занятие 1

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 2

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.
- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Занятие 3

- Уточнять представление о цифрах 1 и 2.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

Занятие 4

- Уточнять представление о цифре 3.
- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 5

- Уточнять представление о цифре 4.
- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

Занятие 6

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- Уточнять представление о цифре 5.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Занятие 7

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
- Уточнять представление о цифре 6.
- Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.

Занятие 8

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Уточнять представление о цифре 7.
- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 9

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Уточнять представление о цифре 8.
- Закреплять последовательное название дней недели.

- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Занятие 10

- Познакомить с составом числа 9 из единиц.
- Уточнять представление о цифре 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.

Занятие 11

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости числа от направления счета.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Занятие 12

- Познакомить с составом числа 10 из единиц.
- Уточнять представление о цифре 0.
- *Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.*
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

Занятие 13

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с записью числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Занятие 14

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Занятие 15

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 16

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.

- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

Занятие 17

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Занятие 18

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 19

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять количественный счет в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 20

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 21

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Занятие 22

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Занятие 23

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, мышление.

Занятие 24

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.

Занятие 25

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 26

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.
- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

Занятие 27

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Занятие 28

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Занятие 29

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.

Занятие 30

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Занятие 31

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 32

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 33

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 34

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

Занятие 35

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 36

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Занятие 37

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Занятие 38

- Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

Занятие 39

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.

- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 40

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

Занятие 41

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

Занятие 42

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Занятие 43

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 44

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 45

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Занятие 46

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.

- Развивать внимание, воображение.

Занятие 47

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

Занятие 48

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

Занятие 49

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

Занятие 50

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

Занятие 51

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Занятие 52

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

Занятие 53

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Занятие 54

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 55

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 56

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 57

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 58

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 59

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 60

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 61

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 62

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве

относительно себя и другого лица.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 63-68

Работа воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

К пяти годам:

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

К шести годам:

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы:

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментом для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (Приложение 1). В картах наблюдений фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого обучающегося.

Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май). Длительность педагогической диагностики не превышает двух недель.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Учебно-методическая литература

| Группа | Методические пособия | Рабочие тетради | Диагностика |
|---------------------------------------|---|------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. | | Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -16с. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Младшая группа | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 г.- календарное планирование, конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2023 год | Математика для малышей. Рабочая тетрадь для младшей группы.— М.: Мозаика-Синтез, 2012. | Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -16с. |
| Средняя группа | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 г.- календарное планирование, конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2023 год | Математика для малышей. Рабочая тетрадь для средней группы.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. | Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -16с. |
| Старшая группа | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 г.- календарное планирование, конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2023 год | Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь для старшей группы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 | Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -16с. |
| Подготовительная к школе группа | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 г.- календарное планирование, конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2023 год | Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь для подготовительной к школе группы.-М.: Мозаика-Синтез, 2011 | Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -16с. |

Карты наблюдений детского развития.

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20__ - 20__ уч. год
 Воспитатели _____

| № | Имя ребенка Ф. | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители | | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи | | Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький) | | Группирует однородные предметы, выделяет один и много | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|----------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20__ - 20__ уч. год

Воспитатели _____

| № | Имя ребенка Ф. | Знает свои имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (4-5 лет)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20____ - 20____ уч. год
 Воспитатели _____

| № | Имя ребенка Ф. | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____

20____ - 20____ уч. год

Воспитатели _____

| № | Имя ребенка Ф. | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал(бумага, дерево, металл, пластмасса) | | Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|----------|---|--|
| | | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | май | Сентябрь | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (6-7 лет)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____

20__ - 20__ уч. год

Воспитатели _____

| № | Имя ребенка Ф. | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов | | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение | | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может называть некоторые достопримечательности родного города / поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, птиц, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно действие на (+), пользуется цифрами и арифметическими знаками | | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составляет целое | | Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, (по часам), последовательность времен года и дней недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|----------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|--|
| | | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____